

Принято на педагогическом совете
школы
Протокол №4
от «01» апреля 2022г.

Утверждено:
директор МБОУ "Гранковская школа"
Г.Н. Буханова
Приказ №26 от «01» апреля 2022г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о системе выявления потребностей в дополнительном образовании обучающихся МБОУ «Гранковская школа»

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи и механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей для реализации на этой основе федерального государственного образовательного стандарта.

1.2. Под образовательными потребностями и запросами учащихся и их родителей следует понимать ожидания, связанные с образовательной деятельностью детей адресованные конкретному субъекту. Под субъектом можно рассматривать как отдельного человека (педагога), так и все образовательное учреждение.

1.3. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012 г.)

1.4. Образовательные потребности и запросы учащихся и родителей удовлетворяются через выбор ими предметов, учебных и элективных курсов, занятий в рамках внеурочной деятельности и объединений в системе дополнительного образования.

1.5. Изучение образовательных запросов учащихся и их родителей:

- дает возможность выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка и программу деятельности отдельного педагога или школы в целом;
- способствует установлению обратной связи со всеми субъектами образовательного процесса;
- позволяет скорректировать педагогические цели и способы их достижения;
- помогает повысить удовлетворенность родителей качеством образования, а также характером взаимодействия со всеми субъектами образовательного процесса;
- дает возможность школе учитывать семью как ресурс для совместного развития.
- дает возможность обеспечить государственные гарантии доступности и равных возможностей получения полноценного образования для всех граждан;
- способствует достижению нового, современного качества общего образования;
- позволяет обеспечить развитие образования как открытой государственной общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – учащегося, педагога, родителя (законного представителя).

1.6. Основными пользователями результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- педагогические работники;
- учащиеся и их родители.

2. Основные цели и задачи изучения образовательных потребностей и запросов обучающихся и их родителей

2.1. Целями изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- получение объективной информации о состоянии образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, тенденциях его изменений и их причинах;
- обоснованное формирование компонента образовательного учреждения учебного плана школы, учебных планов внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- принятие своевременных управленческих решений администрацией школы;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии решений, связанных с образованием в школе.

2.2. Задачами изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей являются:

- определение критериев изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
- разработка методик изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей, соответствующих каждой параллели классов;
- изучение образовательных потребностей учащихся и их родителей на предстоящий учебный год;
- анализ результатов изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей;
- определение возможностей школы в реализации потребностей учащихся и их родителей;
- выявление степени удовлетворенности учащихся и их родителей деятельностью школы.

2. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей:

3.1. При разработке механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей педагогический коллектив исходит из того, что:

3.1.1. Процессы согласования потребностей и запросов учащихся и их родителей с возможностями школы в их реализации на уровне начальной и основной ступеней имеют разную специфику – как и сами потребности. Если в начальной школе в качестве субъекта образовательных потребностей семьи выступают только родители учащегося, то в старшей школе это соотношение изменяется, и все более активную роль в согласовании потребностей играет сам учащийся.

3.1.2. Уровни школы обладают преемственностью каждый по отношению к другим; логика функционирования школы определяется взаимодействием субъектов образовательного процесса и динамикой их образовательных потребностей и запросов. При этом набор субъектов, включенных в это взаимодействие, изменяется незначительно: большинство учащихся не меняет школу при переходе на следующую ступень, конфигурация прочих субъектов также не изменяется.

3.2. Основой и результатом действия механизма изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей является:

- определение спектра услуг и возможностей в рамках образовательной системы школы;
- выявление личностных запросов каждого учащегося и его родителя в каждом классе на каждой степени обучения;
- учет сформированных потребностей и запросов учащихся и их родителей к содержанию и качеству образования при реализации федерального государственного образовательного стандарта;

- приведение образовательной системы школы в соответствие личностным запросам посредством преобразования учебных планов, разработки и реализации соответствующих актуальных учебных программ и курсов;

- реализация стимулирующих мер, способствующих актуализации, формированию и успешному согласованию потребностей в начальном общем, основном общем и среднем общем образовании.

3.3. Механизм изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей включает в себя:

- * мониторинг образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей с использованием соответствующего диагностического инструментария.

- * анализ и оценку основных результатов мониторинга образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей.

- * выработку предложений по использованию результатов мониторинга при подготовке рекомендаций для согласования деятельности участников образовательного процесса.

3.4. Деятельность педагогического коллектива школы в рамках изучения образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей и согласования последующих действий по организации функционирования образовательной системы школы с учетом этих потребностей и запросов осуществляется поэтапно в течение календарного года, начиная с октября каждого текущего года по следующему алгоритму:

Алгоритм изучения образовательных потребностей учащихся и их родителей

Содержание деятельности	Классы	Форма изучения	Ответственный
1. Информирование обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях образовательной организации	1-9	Через официальный сайт	Учитель информатики
2. Выявление образовательных потребностей и запросов учащихся и их родителей			
- распределение часов компонента образовательного учреждения (выбор предметных, элективных и факультативных курсов, учебных предметов и дисциплин)	1-9	Родительское собрание, анкетирование родителей	Классные руководители
- организация внеурочной деятельности и занятий в системе дополнительного образования	1-9 классы	Родительское собрание, анкетирование учащихся и их родителей	Классные руководители

<p>Выбор модуля курса ОРКСЭ: 1) Информирование родителей о праве на выбор; 2) Проведение родительских собраний; 3) Подведение итогов выбора</p>	<p>3 класс</p>	<p>Информирование через официальный сайт. Анкетирование родителей. Оформление заявлений на выбор курса. Оформление листа сводной информации.</p>	<p>Директор, Классные руководители</p>
<p>Выбор дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ</p>	<p>1-9 классы</p>	<p>Родительское собрание, анкетирование родителей. Оформление заявлений на выбор программ. Оформление листа сводной информации</p>	<p>Директор, Классные руководители</p>
<p>Удовлетворенность родителей учебно-воспитательным процессом</p>	<p>1-9</p>	<p>Анкетирование обучающихся, родителей. Справка по итогам анкетирования</p>	<p>Директор, Классные руководители</p>
<p>Участие в управлении образовательной организацией, общественных объединениях (в установленном федеральным законом порядке)</p>	<p>1-9</p>	<p>Анкетирование обучающихся, родителей</p>	<p>Директор, Классные руководители</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гранковская школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Гранковская школа»

_____ Г.Н. Буханова

Отчёт

**о функционировании системы выявления потребностей учащихся
МБОУ «Гранковская школа» в дополнительном образовании.**

Дополнительное образование играет важную роль в развитии личности школьников. Оно способствует развитию творческих способностей обучающихся, стимулирует познавательный интерес школьников, формирует такие важные личностные качества ребенка как сила воли, самостоятельность, организаторские способности, умение работать в коллективе.

Под дополнительным образованием понимается «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательной потребности человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

В МБОУ «Гранковская школа» дополнительное образование представлено пятью кружками и внеурочной деятельностью. Данные кружки удовлетворяют различные интересы обучающихся.

- С целью изучения потребностей детей и их родителей в дополнительном образовании два раза в год – в начале и в конце учебного года проводятся социологические исследования потребностей и интересов обучающихся и их родителей. Такие исследования позволяют:
 - изучить реальный и потенциальный контингент обучающихся, дифференцировать заказчиков по возрасту и полу;
 - определить рейтинг видов деятельности, которыми предпочитают заниматься дети;
 - понять, какие из этих видов деятельности вызывают наибольший интерес среди мальчиков или девочек;
 - выявить оценку удовлетворенности занятиями в детских объединениях и разобраться, по какой причине происходит отсев записавшихся детей, а также выяснить, какими видами деятельности учащиеся хотели бы заниматься в дальнейшем.

Цель такого исследования – выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования на основе изучения структуры образовательных потребностей и интересов детей и родителей.

Задачи исследования:

- изучение структуры образовательных потребностей и интересов учащихся;
- определение гендерных предпочтений детей (видов деятельности, более популярных у мальчиков и у девочек);
- изучение структуры образовательных потребностей родителей, установление совпадений и различий со структурой образовательных потребностей детей;
- выявление наиболее востребованных и перспективных направлений дополнительного образования.

Методы исследования.

Для сбора первичной социологической информации используется **опрос «Я и мое дополнительное образование»**: дети младшего школьного возраста опрошены на основе беседы; учащиеся 5-9-х классов на основе анкетного опроса (при сочетании закрытых и открытых вопросов); родители – при помощи анкетного и телефонного опроса.

С целью учета **возрастных особенностей** разработаны три вида **анкет**:

- 1) анкета для дошкольников и учащихся 1-4 классов;
- 2) анкета для учащихся 5-9-х классов;
- 3) анкета для родителей.

Подведение итогов. Практические рекомендации

На основе анализа полученных результатов социологического исследования следует сделать выводы и дать рекомендации, позволяющие не только принять оперативные меры по решению первоочередных проблем, но и определить ряд перспективных направлений в развитии дополнительного образования учреждения.

По итогам исследования необходимо показать, в какой мере социальный заказ на дополнительное образование в адрес учреждения по содержанию совпадает с тем, что предлагает ее педагогический коллектив, насколько программное поле учреждения отвечает общим тенденциям развития дополнительного образования и структуре потребностей детей и родителей.

Практические рекомендации могут касаться вопросов устранения диспропорций в развитии дополнительного образования учреждения, способов учета возрастных и гендерных предпочтений детей, выявления потенциальных потребителей дополнительных образовательных услуг, модернизации материально-технической базы дополнительного образования, открытия новых востребованных секций, студий, клубов. Рекомендации должны быть конкретными, реалистичными, поддающимися контролю исполнения.

Анкета № 1 (для учащихся 1-4 классов)

Дорогой друг!

Для определения твоего отношения к дополнительному образованию, а также для выявления твоих запросов на следующий учебный год ответь, пожалуйста на вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим отвечать честно, и тогда мы сделаем всевозможное, чтобы открыть интересующий тебя кружок или секцию в школе или недалеко от твоей школы или дома.

Кто ты, мальчик или девочка?

1. Мальчик
2. Девочка

Сколько тебе лет? (напиши здесь)

Занимаешься ли ты в каких-нибудь кружках или секциях?

Да
Нет

Если ты не ходишь в кружок или секцию, то почему? (если ходишь в кружок, секцию, – не отвечай на этот вопрос):

Не интересно в кружках, секциях

Не нравятся учителя в кружках, секциях

Неудобное расписание занятий в кружках, секциях

Кружок или секция находится далеко от дома/школы

Свой вариант (напиши здесь) _____

Что тебе нравится в том кружке или секции, в которые ты ходишь?

Хорошие преподаватели

Удобное расписание занятий

Здесь занимаются мои друзья

Находится недалеко от дома или школы

Свой вариант (напиши здесь) _____

Чем бы ты хотел (а) заниматься в кружках и секциях?

Петь, танцевать, на музыкальном инструменте играть

Рисовать как Ван Гог, чтоб никто так не смог

Роботов крутых творить и модели воротить

Мультки снимать, друзей доставать

Из бисера плести, друзей всех потрясти.

Из теста лепить, друзьям игрушки дарить.

Безопасность изучать, людям слабым помогать

.В спорте побеждать, самым сильным стать.

Свой край изучать, любить и защищать.

Свой вариант: _____

Спасибо за участие!

Анкета № 2 (для учащихся 5-9 классов)

Дорогой друг!

Для определения твоего отношения к дополнительному образованию, а также для выявления твоих запросов на следующий учебный год ответь, пожалуйста на вопросы и обведи кружком номер того варианта ответа, который ты выбираешь. Просим тебя внимательно прочитать вопросы и обвести тот вариант ответа, который более всего соответствует твоему мнению. Если в предложенном вопросе нет подходящего ответа, то напишите свой вариант. Просим отвечать искренне, анонимность гарантируется.

1. Есть ли у Вас желание заниматься в кружках, секциях, объединениях? (выберите один вариант ответа)

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

2. Посещаете ли Вы кружки, секции, объединения? (выберите один вариант ответа)

Да (переход к 4 вопросу)

Нет

3. Если Вы не посещаете, то почему? (выберите не более трех вариантов ответа)

Не устраивает расписание занятий

Мне это не интересно

Это не пригодится в будущем

Не интересно преподает педагог

Недружественный коллектив

Рядом с домом/школой нет интересных кружков, секций, объединений

Нет информации об интересующих меня кружках, секциях, объединениях

Другое (напишите) _____

Затрудняюсь ответить

4. Какие кружки, секции, объединения Вы посещаете в настоящий момент? (напишите свой ответ) _____

5. Что нравится Вам в этих кружках, секциях, объединениях? (выберите любое количество вариантов ответа)

Хорошие педагоги

Удобное расписание занятий

Дружелюбный коллектив сверстников

Кружокрядом с домом/школой

Возможность заниматься творчеством

Другое (напишите свой ответ): _____

Затрудняюсь ответить

6. Какие направления Вам интересны, кроме тех, которые Вы уже посещаете? (выберите не более трех вариантов ответа)

Художественная направленность:

Вокал, рукоделие, шитье и др.

Социально-гуманитарная направленность:

Безопасность, помощь нуждающимся, волонтерство

Умение общаться, нестандартно мыслить, принимать решения, работать в команде –

Техническая направленность:

Робототехника

Создание мультфильмов

Компьютерные технологии

Естественнонаучная направленность:

Экономика

Туристско-краеведческая направленность:

Краеведение, история

Другое (напишите Ваш вариант) _____

Затрудняюсь ответить

1. Ваш пол:

Мужской

Женский

2. Сколько Вам лет? _____

Спасибо за участие!

