

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГРАНКОВСКАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Гранковская школа»
_____ Г,Н, Буханова
Приказ от 29.12.2022 г.

ПОЛОЖЕНИЕ О ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЕ

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о психологической службе (далее – Положение) регламентирует организацию деятельности психологической службы в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Гранковская школа» (далее – Школа).

1.2. Психологическая служба призвана обеспечивать профилактику нарушений психического здоровья детей; содействовать развитию личности детей в процессе их воспитания и обучения. Работа службы включает в себя психологическую помощь детям, их семьям, всем участникам и субъектам воспитательно-образовательного процесса.

1.3. В своей деятельности психологическая служба руководствуется международными актами в области защиты прав детей, Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; федеральным законодательством, нормативными правовыми актами Министерства образования и науки РФ, Смоленской области и города Смоленска; уставом Школы.

1.4. Деятельность психологической службы осуществляется во взаимодействии с администрацией, педагогами и другими работниками Школы, представителями всех субъектов, связанных с обеспечением развития, воспитания, образования, социализации и здоровья детей. Взаимодействие осуществляется на основе принципов сотрудничества и взаимодополняемости.

1.5. Деятельность психологической службы осуществляется также в тесном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся. Осуществление любых видов психологического воздействия и психологических исследований без согласия родителей несовершеннолетних не допускается.

2. Цели и задачи психологической службы

2.1. **Цель** деятельности психологической службы – обеспечение полноценного психического и личностного развития детей, в соответствии с индивидуальными возможностями и особенностями.

2.2. Основные **задачи** психологической службы Школы:

- неотложная психологическая помощь несовершеннолетним и их семьям;
- консультативно-диагностическая, психопрофилактическая, коррекционная помощь в условиях Школы;
- содействие в профессиональной ориентации молодежи;
- социально-психологическая, психолого-педагогическая помощь в решении вопросов опеки и участия в воспитании несовершеннолетних;
- консультации по правовым вопросам и другие виды юридической помощи по вопросам, связанным с охраной психического здоровья детей;
- составление заключений и рекомендаций по обучению, воспитанию детей;
- иные меры, необходимые для психолого-педагогического и медико-социального сопровождения развития личности детей.

3. Основные направления деятельности психологической службы

3.1. **Основными направлениями** деятельности психологической службы являются: психологическая профилактика, психологическое просвещение, психодиагностика, развивающая и психокоррекционная работа, психологическое консультирование.

3.2. Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению развивающих программ для детей разных возрастов с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю над соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательном учреждении и семье, обеспечением гармоничного, психического развития и формирования личности детей на каждом этапе их развития;
- элиминированием неблагоприятных психологических факторов в образовательной среде, семье;
- обеспечению условий оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень, предупреждение возможных осложнений в психическом развитии и становлении личности детей и подростков в процессе непрерывной социализации;
- подготовке детей и подростков к осознанию тех сфер жизни, в которых они хотели бы реализовать свои способности и знания;
- своевременному предупреждению возможных нарушений психосоматического и психического здоровья детей.

3.3. Психологическое просвещение предусматривает деятельность по:

- предоставлению своевременной информации об индивидуально-психологических особенностях детей и подростков, динамике процесса

развития, необходимой для оказания психологической помощи детям, их родителям, педагогам;

- выявлению возможностей, интересов, способностей и склонностей детей для обеспечения наиболее полного личностного и профессионального самоопределения;

- определению причин нарушений в обучении, поведении и развитии несовершеннолетних.

3.4. Развивающая и психокоррекционная работа предусматривает деятельность по:

- активному взаимодействию психолога с детьми и взрослыми, обеспечивающему психическое развитие и становление личности детей, реализации возрастных и индивидуальных возможностей развития детей;

- участию в разработке, апробации и внедрении комплексных психолого-медико-педагогических развивающих и коррекционных программ;

- реализации комплекса индивидуальных ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений физическом, психическом нравственном развитии несовершеннолетних.

3.5. Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом; администрации и педагогов, по вопросам развития, обучения и воспитания и образования детей;

- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, семейных и межличностных взаимодействий.

4. Обязанности, права и ответственность педагога-психолога

4.1. В своей профессиональной деятельности педагог-психолог обязан:

- руководствоваться Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законодательством и законодательством города Смоленска, международными и российскими нормативными правовыми актами в области защиты прав детей, нормативными правовыми документами органов управления образованием;

- рассматривать вопросы и принимать решения строго в границах своей профессиональной компетенции; не брать на себя решение вопросов, невыполнимых с точки зрения современного состояния психологической науки и практики, а также находящихся в компетенции представителей других специальностей;

- использовать в своей работе только психологические методы; не применять методов, требующих медицинской квалификации (гипноза, медитативных техник, фармакологических средств);

- знать новейшие достижения психологической науки в целом;

- применять современные обоснованные методы диагностической, развивающей, психокоррекционной, психопрофилактической работы;

- в решении всех вопросов исходить из интересов ребенка, задач его полноценного психического развития;

- оказывать психолого-педагогическую помощь детям, администрации, педагогам, родителям в решении основных проблем, связанных с обеспечением полноценного психического развития детей, обеспечения индивидуального подхода к детям;

- хранить профессиональную тайну, не распространять сведения, полученные в результате диагностической, консультативной и других видов работ, если ознакомление с ним не является необходимым для осуществления педагогической, консультативной медицинской, социальной, психокоррекционной, развивающей работы, и может нанести ущерб ребенку или его окружению;

- вести запись и регистрацию всех видов работ;

- постоянно повышать свою профессиональную квалификацию.

4.2. Ответственность педагога-психолога. Педагог-психолог несет персональную профессиональную ответственность за:

- правильность психологического диагноза, адекватность используемых диагностических, развивающих, коррекционных и психопрофилактических методов и средств, обоснованность даваемых рекомендаций;

- за оформление и сохранность протокола обследования, документации в установленном порядке;

- за сохранение конфиденциальной информации в интересах ребенка.

4.3. Педагог-психолог имеет право:

- самостоятельно определять приоритетные направления работы с учетом конкретных условий Школы;

- самостоятельно формулировать конкретные задачи работы с детьми и взрослыми, выбирать формы и методы этой работы с детьми и взрослыми, решать вопрос об очередности проведения различных видов работ;

- отказываться от выполнения возложенных на него обязанностей при отсутствии необходимых условий для успешного выполнения профессиональных обязанностей;

- обмениваться информацией со специалистами смежных специальностей и представителями других ведомств в интересах ребенка;

- на льготы, предусмотренные для работников учреждений образования в соответствии с законодательством РФ.